|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Корецкис_ОИ\Desktop\АПТ эмблема.jpg | **Министерство образования**  **Иркутской области**    Государственное  бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  **«Ангарский политехнический техникум»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.15 Конструктор карьеры

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………... | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………. |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………. | 16 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………. | 17 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Конструктор карьеры .**

*название дисциплины*

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности  09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студента представления о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в области информационных систем, мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, планированию своей карьеры, к тому, чтобы начать ее осуществление не после окончания обучения в техникуме, а немедленно, с первого года обучения; а также адаптация студента к системе обучения в техникуме.

В процессе достижения цели следует решить ряд **задач:**

* раскрыть основные понятия и категории знания о профессиональной деятельности в области информационных систем;
* дать будущему специалисту основные знания о закономерностях планирования, причинах и условиях успеха/неуспеха профессиональной деятельности, способах и методах построения успешной профессиональной карьеры;
* мотивировать студента к самостоятельной деятельности в сфере управления образовательным процессом и формирования навыков: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
* развивать у студентов профессионально значимые качества, устойчивый интерес к профессиональной деятельности в сфере информационных систем, потребность в самообразовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидакти ческой единицы | Формируемая дидактическая единица |
| Знать | 1.1 | суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера» |
| 1.2 | структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС |
| 1.3 | классификацию рынка труда |
| 1.4 | перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ |
| 1.5 | виды сквозных цифровых технологий |
| 1.6 | структуру национальной системы квалификаций |
| 1.7 | способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет |
| 1.8 | процедуру проведения независимой оценки квалификаций |
| 1.9 | функции, виды, модели профессиональной карьеры |
| 1.10 | этапы профессионального и карьерного развития |
| 1.11 | способы планирования профессиональной карьеры |
| 1.12 | структуру индивидуального плана карьерного развития и самообразования |
|  | 1.13 | структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения |
|  | 1.14 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Уметь | 2.1 | применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности) |
|  | 2.2 | анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности) |
|  | 2.3 | оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития |
|  | 2.4 | выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли |
|  | 2.5 | применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования |
|  | 2.6 | применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет |
|  | 2.7 | применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития |
|  | 2.8 | оценивать потенциальные возможности профессионального развития |
|  | 2.9 | применять методы планирования и развития карьеры |
|  | 2.10 | проектировать индивидуальный план карьерного развития |
|  | 2.11 | формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след» |

**1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

 ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.5. Обоснование вариативной части** (согласно учебному плану по специальности) Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Конструктор карьеры» используются при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, написании курсовых работ, прохождении учебной, производственной, преддипломной практики, написании дипломной работы.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 39 часов, в том числе:

в форме практической подготовки 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки** | *39* |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *39* |
| в том числе: | |
| Учебные занятия | *39* |
| Практические и/или лабораторные занятия | *20* |
| Курсовая работа (проект) | *-* |
| Консультации | *-* |
| Промежуточная аттестация *в форме* ***зачета*** | *3* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  Конструктор карьеры .**

*наименование дисциплины*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Наименование разделов,  тем и  краткое содержание занятий** | **Кол-во часов** | **Кол-во часов**  (в форме практической подготовки) | **Вид занятий** | **Наглядные пособия  и   ИОР** | | **Домашнее задание** | **Коды формиру-емых компетенций** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | | *7* | *8* |
| **Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.** | | *39* | 39 |  |  | |  |  |
| **Тема 1.1.** **Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития** | |  | **14** |  |  | |  |  |
| 1 | Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» |  | 2 | Комбинированное занятие | Эл. Учебник «Конструктор карьеры» | | Составление глоссария | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09  ОК 11 |
| 2 | Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. |  | 2 | Комбинированное занятие | Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» | | Доработка конспекта | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09 |
| 3 | **Практическое занятие №1**  Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. |  | 2 | Практическое занятие | <http://profstandart.rosmintrud.ru/>  [www.consultant.ru/‎](https://www.googleadservices.com/pagead/aclk?sa=L&ai=DChcSEwj5rPy9vdDlAhXIwLIKHTvbCdIYABAAGgJscg&ohost=www.google.com&cid=CAESQeD2oC1YkaFFUqilccwcnqQw0gLscg3n3iI2qA9fUN81OaUzyXKb_JbONpAcL-Iel-nrKqZcr7OWSKwICzSu_C7X&sig=AOD64_1EPgsdUwxA19pVlGhJL2uSqyx3Aw&q=&ved=2ahUKEwjpu_O9vdDlAhUCuIsKHcoXAhkQ0Qx6BAgPEAE&adurl=)  Методические указания по ПР | | Работа с таблицей | ОК 01 -  ОК 10 |
| 4 | Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности)) |  | 2 | Практическое занятие | <http://profstandart.rosmintrud.ru/>  [www.consultant.ru/‎](https://www.googleadservices.com/pagead/aclk?sa=L&ai=DChcSEwj5rPy9vdDlAhXIwLIKHTvbCdIYABAAGgJscg&ohost=www.google.com&cid=CAESQeD2oC1YkaFFUqilccwcnqQw0gLscg3n3iI2qA9fUN81OaUzyXKb_JbONpAcL-Iel-nrKqZcr7OWSKwICzSu_C7X&sig=AOD64_1EPgsdUwxA19pVlGhJL2uSqyx3Aw&q=&ved=2ahUKEwjpu_O9vdDlAhUCuIsKHcoXAhkQ0Qx6BAgPEAE&adurl=) | | Работа с таблицей | ОК 01 -  ОК 10 |
| 5 | Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.  Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта |  | 2 | Комбинированное занятие | Эл. Учебник «Конструктор карьеры» | | Знакомство с сайтом https://nark.ru/ | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 10 |
| 6 | Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. |  | 2 | Комбинированное занятие | <https://nark.ru/>  <https://data-economy.ru/>  Эл. Учебник «Конструктор карьеры» | | Работа с сайтом | ОК 03 |
| 7 | **Практическое занятие №2**  «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала») |  | 2 | Практическое занятие | Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности | | Анализ конспекта | ОК 01 -  ОК 09 |
| **Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда.** | |  | **10** |  |  | |  |  |
| 8 | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. |  | 2 | Комбинированное занятие | <https://irkobl.ru/sites/economy/socio-economic/project2030/>  Эл. Учебник Конструктор карьеры | | Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Зарплата – как цена труда.  Таблица востребованных вакансий региона, города в области информационных систем. | ОК 01 -  ОК 09 |
| 9 | Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. |  | 2 | Комбинированное занятие | <https://irkobl.ru/sites/economy/socio-economic/project2030/>  Эл. Учебник Конструктор карьеры | | Атлас новых профессий | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09 |
| 10 | **Практическое занятие №3**  Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда  Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.  Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет |  | 2 | Практическое занятие | Методические указания по ПР работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России <https://trudvsem.ru>  HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru/; «Rabota.ru» | | Работа с таблицей | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09 |
| 11 | **Практическое занятие №4**  «Выявление и ранжирование способов поиска вакансии специалиста в области информационных систем на рынке труда» |  | 2 | Практическое занятие | <https://www.hr-agent.ru/>  Методические указания по ПР | | Работа с таблицей | ОК 01 -  ОК 09 |
| 12 | Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. |  | 2 | Комбинированное занятие | <https://www.hr-agent.ru/> Методические указания по ПР  Эл. Учебник «Конструктор карьеры» | | Модернизация профессии в условиях цифровизации к 2040 году | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09 |
| **Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры** | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования** | |  | 15 |  | |  |  |  |
| 13 | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.  Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. |  | 2 | Комбинированное занятие | | <https://hr-portal.ru/varticle/karerogramma>  Эл. Учебник «Конструктор карьеры» | Методы планирования карьеры.  Подготовить документы для формирования портфолио карьерного продвижения (документы должны быть в электронном виде, отсканированы) | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09 |
| 14 | **Практическая работа №5**  Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант).  Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. |  | 2 | Практическое занятие | | Методические указания по ПР | Подготовка презентации по теме | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09 |
| 15 | **Практическое занятие №6**  «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа». Резюме |  | 2 | Практическое занятие | | Методические указания по ПР | Подготовка резюме | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09 |
| 16 | **Самостоятельная практическая работа № 7** «Формирование портфолио карьерного продвижения» |  | 2 | СРС  Практическое занятие | | Методические указания по ПР |  | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09 |
| 17 | **Практическое занятие №8**  Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций |  | 2 | Практическое занятие | | Методические указания по ПР | Подготовка к зачету | ОК.4,ОК.5, ОК.9 |
| 18 | **Практическое занятие №9**  «Построение индивидуального плана карьерного развития» |  | 2 | Практическое занятие | | Методические указания по ПР | Модель планирования карьеры по К. Бернсу и К. Магнуссу | ОК 03,  ОК 04-05,  ОК 09 |
| 19 | **Практическое занятие №10**  Защита презентации «План развития карьеры» |  | 2 | Практическое занятие | | Методические указания по ПР | Подготовка к зачету | ОК.4,ОК.5, ОК.9 |
| 20 | **Промежуточная аттестация** в форме зачета. Защита презентации «План развития карьеры» |  | 1 | Комбинированное занятие | |  |  |  |
| **Итого** | | *39* | |  | |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* технические средства обучения (проектор, экран)
* компьютер с выходом в Интернет.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов:

1. Учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации» <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

Интернет-ресурсы:

1.Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>

4. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/>

5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>

7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК.[Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОП.15 Конструктор карьеры. Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.
   1. **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Номер, темы занятия** |
| **Текущий контроль № 1.**  **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа | |
| 1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера» | 1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» 2. Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.   3. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. |
| 1.2 структура профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС | 1. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.   3. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. |
| 1.6 структура национальной системы квалификаций | 5. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности) | 4.Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности) |
| 2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности) | 6.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала») |
| **Текущий контроль № 2.**  **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа | |
| 1.3 классификация рынка труда | 7.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-­экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда |
| 1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ | 7. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально­экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития | 7. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.  8. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. |
| 1.5 виды сквозных цифровых технологий  1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет  2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли  2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет | 9. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.  Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.  Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.  10. Выявление и ранжирование способов поиска вакансии специалиста в области информационных систем на рынке труда  12. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант).  Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. |
| **Текущий контроль № 3.**  **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа | |
| 1.8 процедура проведения независимой оценки квалификаций | 5. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры | 11. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры |
| 1.10 этапы профессионального и карьерного развития | 11.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры |
| 1.11 способы планирования профессиональной карьеры | 11. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры |
| 2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития | 17.Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций |
| 1.12 структура индивидуального плана карьерного развития | 11. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры  14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения | 15. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста |
| 1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования | 3. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.  14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда |
| 2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития | 14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда |
| 2.9 применять методы планирования и развития карьеры | 14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда |
| 2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития | 14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда |
| 2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след» | 15. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста |
| 2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования | 14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда |

**4.2. Промежуточная аттестация**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ семестра** | **Вид промежуточной аттестации** |
| 1 | Зачет |

**Зачет может быть выставлен при условии выполнения заданий и по результатам текущего контроля**

Текущий контроль №1

Текущий контроль №2

Текущий контроль №3

1. **Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2022 - 2023 учебный год по учебной дисциплине «Конструктор карьеры»

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель  ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/