|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\админ\Рабочий стол\ЛОГОТИП - 2014г\Логотип 2.png** | **Министерство образования Иркутской области**  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  **«Ангарский политехнический техникум»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** | **5**  **10** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1-6, 9 | * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. | * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХІ вв.); * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХІ в.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные,   миграционные и иные) политического и  экономического развития ведущих государств и регионов мира;   * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных   актов мирового и регионального значения. |

Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы | 20 |
| практические занятия, в т.ч. лабораторные работы | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):**  СРС № 1. Подготовка к зачету | *2* |
| **Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

| **занятий** | **Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий** | | **Кол-во часов**  (ауди-  торных) | **Вид занятий** | **Наглядные пособия и ИОР** | **Домашнее задание** | **Коды формиру-емыхкомпетен-ций** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| *1* | *2* | | *3* | *4* | 5 | 8 | 9 |
| ***Раздел 1. Введение.* Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг*.*** | | | | | | | |
| ***Тема 1.1*Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.**  **Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х** | | | | | | | |
| 1 | **Практическое занятие № 1**  Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | | 2 | Практическое занятие | Информация из материалов периодической печати. | Итоги развития СССР к 1985 г. | ОК 9, |
| 2 | Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. | | 2 | Комбинированное занятие | Информация из материалов периодической печати. | Перечислить черты кризиса «развитого социализма». | ОК 1, 3, |
| 3 | Культурная жизнь в СССР. | | 2 | Комбинированное занятие | Информация из материалов периодической печати. | Подготовить сообщения по теме занятия. | ОК 1,2,3,4,5,9 |
| 4 | Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. | | 2 | Комбинированное занятие | Информация из материалов периодической печати. | Блоковая стратегия. | ОК 1, 3, |
| 5 | **Практическое занятие № 2**  СССР в глобальных и региональных конфликтах. | | 2 | Практическое занятие | Информация из материалов периодической печати.  <http://ru.wikipedia.org/> | http://etginpro.ru/Участие СССР и НАТО в международных конфликтах. | ОК 4, 6 |
| 6 | **Практическое занятие № 3**  Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. | | 2 | Практическое занятие | Информация из материалов периодической печати.  http://ru.wikipedia.org/. | <http://www.warandpeace.ru/>  Афганистан сегодня. | ОК 1, 3, |
| 7 | Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. | | 2 | Комбинированное занятие | Информация из материалов периодической печати. | Перечислить последствия перестройки. | ОК 1, 3, |
| 8 | «Парад суверенитетов». События августовского путча. | | 2 | Комбинированное занятие | Информация из материалов периодической печати. | 1991 г.: альтернативы развития. | ОК 1, 3, |
| 9 | **Практическое занятие № 4**  Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ | | 2 | Практическое занятие | Информация из материалов периодической печати.  http://uristinfo.net/ | http://ru.wikipedia.org/.  Итоги образования СНГ. | ОК 1, 3,5,6 |
| ***Раздел 2*. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.** | | | | | | | |
| **Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века** | | | | | | | |
| 10 | РФ в начале 90-х гг. | | 2 | Комбинированное занятие | Информация из материалов периодической печати. | Черты гражданского общества. | ОК 1, 3,4, 5 |  |
| 11 | Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. | | 2 |  | Информация из материалов периодической печати.  http://uristinfo.net/ | Итоги социально-экономического развития стран СНГ за 90-е годы. | ОК 1, 3,5,6 |  |
| 12 | **Практическое занятие № 5**  Международные отношения в конце XX века. | | 2 | Практическое занятие | Информация из материалов периодической печати.  http://ru.  wikipedia.org/. | http://en.academic.ru/  Обосновать необходимость модернизации ООН. | ОК 1, 3,4, 5 |  |
| **Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | | | | | | | |
| 13 | Россия и страны Ближнего Зарубежья. | | 2 | Комбинированное занятие | Информация из материалов периодической печати.  http://knowledge.allbest.ru/ | ОДКБ, ШОС, БРИКС, ЕвраЗЭС | ОК 3 |
| **Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы** | | | | | | | | |
| 14 | **Практическое занятие № 6**  Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. | | 2 | Практическое занятие | Информация из материалов периодической печати.  http://ru. wikipedia.org/. | Роль РФ в глобализации. | ОК 1, 4, |  |
| 15 | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; | | 2 | Комбинированное занятие | Информация из материалов периодической печати.  http://ru. wikipedia.org/. | http://www.bibliofond.ru/  Расовые конфликты в США | ОК 1, 4,5, 6, 9 |  |
|  | **Тема 2.4. Развитие культуры в России** | |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | | 2 | Комбинированное занятие | Информация из материалов периодической печати.  http://ru. wikipedia.org/. | В чем основа развития духовной культуры в РФ. | ОК 5 |  |
| **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире** | | | | | | | |  |
| 17 | **Практическое занятие № 7**  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | | 2 | Практическое занятие | Информация из материалов периодической печати.  http://ru. wikipedia.org/. | Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. | ОК 5 |  |
| 18 | Самостоятельная работа 1  Подготовка к дифференцированному зачету | | 2 | СРС |  | Повторение | ОК 1,2,3,4,5,6,9 |  |
| 19 | Дифференцированный зачет | | 2 | Контрольное занятие |  |  | ОК 1,2,3,4,5,6,9 |  |
| Всего: | | | **36** |  |  |  |  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет*«305 История»*

оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, *к*омплект учебно-методической документации)*,* техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением).

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе*.*

* + 1. **Печатные издания**

Основные источники:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник в 2-х частях– М.: Издательский центр «Академия», 2016. Ч.2 – 9-е изд. испр. – 320 с.: сил.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. Проф. Образования: в 2-х частях– М.: Издательский центр «Академия», 2014. Ч.2 – 7-е изд. испр. – 320 с.: сил.

Дополнительные источники:

# Электронные издания (электронныересурсы)

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте:[http://militera.lib.ru/index.html.](http://militera.lib.ru/index.html)
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте:[http://www.globalaffairs.ru.](http://www.globalaffairs.ru/)
3. Исторический портал:[http://www.hrono.ru.](http://www.hrono.ru/)
4. Официальный сайт Совета безопасности России:[http://www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru/)
5. Портал МИД России[http://www.mid.ru.](http://www.mid.ru/)
6. Портал Правительства России: [http://government.ru](http://government.ru/)
7. Портал Президента России:[http://kremlin.ru](http://kremlin.ru/)
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: [http://www.obraforum.ru/pubs.htm.](http://www.obraforum.ru/pubs.htm)
9. Текст Конституции России на сайте:[http://www.constitution.ru.](http://www.constitution.ru/)

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки  • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;  •Тестирование.  •Контрольная работа  •Самостоятельная работа.  • Защита реферата  •Семинар  •Выполнение проекта;  •Наблюдение за выполнением практического задания.  •Оценка выполнения практического задания(работы)  •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией…  •Решение ситуационной задачи |
| 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |